



PLAN SEMESTRAL
1º SEMESTRE 2024



Docente Miss Karina Valdés
Curso 3º Básico A-B
Asignatura Matemática

UNIDAD 1: Vamos a sumar y a restar

| Nº | Objetivo de Aprendizaje |
|-------|--|
| OA 02 | Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| OA 03 | Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo. |
| OA 05 | Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. |
| OA 06 | Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: usando estrategias personales con y sin material concreto; creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo; aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. |
| OA 07 | Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la "familia de operaciones" en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas. |

UNIDAD 2: ¡Vamos a jugar con la matemática!

| Nº | Objetivo de Aprendizaje |
|-------|---|
| OA 08 | Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
| OA 09 | Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico; creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos. |
| OA 12 | Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo. |
| OA 13 | Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100. |
| OA 15 | Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: - construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) - desplegando la figura 3D. |

| Instrumento | Unidades |
|--------------------|-----------------------------------|
| Prueba escrita | Vamos a sumar y a restar |
| Prueba escrita | |
| Taller acumulativo | ¡Vamos a jugar con la matemática! |
| Trabajo práctico | |
| Prueba escrita | |

