



**PLAN SEMESTRAL**  
1º SEMESTRE 2024



**Docente** Miss Melissa Alaniz / Claudia Araya  
**Curso** 2º Básico A-B  
**Asignatura** Lenguaje y comunicación

**UNIDAD 1: Hacer amigos**

Nº	Objetivo de Aprendizaje
OA 01	Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, güe-güi.
OA 02	<p>Leer en voz alta para adquirir fluidez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones</li> <li>• respetando el punto seguido y el punto aparte</li> <li>• sin detenerse en cada palabra.</li> </ul>
OA 05	<p>Mostrar comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia</li> <li>• identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes</li> <li>• recreando, por medio de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción</li> <li>• estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias</li> <li>• emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</li> </ul>
OA 07	<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto.</li> <li>• Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</li> </ul>
OA 12	Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.
OA 14	Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.
OA 21	<p>Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue- gui, güe-güi, r-rr-nr</li> <li>• mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios</li> <li>• punto al finalizar una oración.</li> </ul>
OA 25	<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manteniendo el foco de la conversación</li> <li>- expresando sus ideas u opiniones</li> <li>- formulando preguntas para aclarar dudas</li> <li>- demostrando interés ante lo escuchado</li> <li>- mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros</li> <li>- respetando turnos.</li> </ul>

**UNIDAD 2: La importancia de reír**

Nº	Objetivo de Aprendizaje
OA 03	Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar la información del texto con sus experiencias conocimientos</li> <li>• Visualizar lo que describe el texto</li> <li>• Hacer preguntas mientras se lee.</li> </ul>
OA 06	Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.
OA 08	Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
OA 12	Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.
OA 17	Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto.</li> </ul>
OA 16	Planificar la escritura, generando ideas a partir de: ú observación de imágenes ú conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas.
OA 21	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue- gui, güe-güi, r-rr-nr</li> </ul>

Instrumento	Unidades
Evaluación escrita: Lectura domiciliaria	Hacer amigos
Evaluación escrita Unidad 1	
Trabajo práctico: Lectura domiciliaria	La importancia de reír
Evaluación proceso	
Evaluación escrita Unidad 2	

